

¿Quién “no salió” en la foto?

Con frecuencia, cuando tomamos una fotografía, notamos que alguien, inadvertidamente, no salió en la foto. Cuando se trata de la formación en la fe en nuestras comunidades parroquiales, a algunas personas, demasiado a menudo, se las deja afuera.

Si alguien tomara una fotografía del (los) programa(s) de formación en la fe de tu parroquia, ¿qué personas o grupos crees que podrían quedar “fuera de la foto” por una razón u otra?



Persona(s)/Grupo(s) “fuera de la foto”	Razones	¿Qué se puede hacer para remediarlo?

Despertar en el futuro

Imagina que encuentras a un líder catequético que se quedó dormido hace décadas y ha despertado hoy. Ha tomado una siesta de años y ha despertado en un mundo que no reconoce. ¿Qué cambios significativos del mundo, de la sociedad, la Iglesia y la catequesis le harías notar? ¿Cuál sería la mayor diferencia en el enfoque del catequista recién llegado al presente con respecto a la formación en la fe actual, en comparación con los años 60 y 70?

Lugar	Cambios significativos	Implicaciones para la formación en la fe
El mundo		
La sociedad		
La Iglesia		
La catequesis		

La Palabra debe hacerse carne

La sociedad de hoy es más multicultural, diversa y pluralista que nunca antes. Por esa razón, es crucial que la Iglesia, y los líderes catequéticos en particular, presten mucha atención a las distintas culturas dentro de la comunidad parroquial y busquen maneras de proclamar el Evangelio del modo más efectivo dentro de esas distintas culturas. El *Directorio Nacional para la Catequesis* identifica siete tareas catequéticas en la inculcación:

1. Descubrir las semillas del Evangelio que pueden estar presentes en la cultura.
2. Conocer y respetar los elementos esenciales y expresiones básicas de la cultura de las personas a quienes está dirigida.
3. Reconocer que el mensaje evangélico es tanto trascendente como inmanente: no está constreñido por las limitaciones de ninguna cultura humana individual, pero a pesar de ello tiene una dimensión cultural, aquélla en la que vivió Jesús de Nazaret.
4. Proclamar la fuerza transformadora y regeneradora que el Evangelio efectúa en cada una de las culturas.
5. Promover un renovado entusiasmo por el Evangelio en sintonía con la cultura evangelizada.
6. Usar el lenguaje y la cultura del pueblo como cimientos para expresar la fe común de la Iglesia.
7. Mantener el contenido integral de la fe y evitar oscurecer el contenido del mensaje cristiano, como sería el caso si se utilizaran adaptaciones que podrían comprometer o disminuir el depósito de la fe.

Con estos principios en mente, identifica las distintas culturas dentro de la comunidad de fe en tu propia parroquia y toma nota de algunas de sus características y tradiciones singulares. Luego propón ideas acerca de sus implicaciones para tus esfuerzos catequéticos.

Culturas	Características y tradiciones singulares	Implicaciones catequéticas

Conectar, despertar y compartir

Llegar a las familias es una prioridad para los líderes catequéticos, pero ¿cuál es la mejor manera de lograrlo? Como siempre, recurrimos a Jesús y buscamos imitar la manera en que él llegaba a las personas. En resumen, Jesús difundía la Buena Nueva utilizando tres pasos: **conectar**, **despertar** y **compartir**. Piensa en cómo llegar a quienes sirves, integrando estos tres pasos cada vez que reúnas a las familias para la formación en la fe.

CONÉCTATE

“Mientras [Jesús] paseaba junto al lago de Galilea, vio a dos hermanos —Simón, llamado Pedro, y Andrés, su hermano— que estaban echando una red al lago, pues eran pescadores. Les dice: ‘Vengan conmigo y los haré pescadores de hombres’. De inmediato dejaron las redes y le siguieron”. (Mateo 4:18–20)

Jesús se conectaba con las personas justo donde ellas se encontraban. Los encontraba en el terreno de ellos. Entraba por “la puerta de ellos”. Como líder catequético, puedes **CONECTARTE** con las familias de las siguientes maneras:

- motivándolas a contar anécdotas sobre el modo en que les transmitieron la fe;
- conectándote con el profundo amor que tienen por sus hijos y su deseo de que sus hijos tengan las herramientas que necesitan para llevar una vida exitosa;
- reconociendo respetuosamente que cada persona tiene su manera distinta de llegar a la fe y
- prestando atención al poder y a las señales del Espíritu Santo.

DESPIERTA

“Se dijeron uno al otro: ‘¿No sentíamos arder nuestro corazón mientras nos hablaba por el camino y nos explicaba la Escritura?’”. (Lucas 24:32)

Jesús sabía cómo despertar las ansias y los deseos más profundos de las personas. Sabía cómo tocar y encender su corazón. Como líder catequético, puedes **DESPERTAR** a las familias:

- ayudando a los padres a ver que la vida familiar es su sendero espiritual;
- haciendo posible que los padres se concentren en la forma en que Dios ya está presente y activo en la vida de su familia;
- dejando que los padres “miren con sus propios ojos” la santidad inherente de su vida cotidiana y
- animando a los padres a profundizar su propia fe y su relación.

COMPARTE

“Porque donde hay dos o tres reunidos en mi nombre, yo estoy allí, en medio de ellos”. (Mateo 18:20)

Jesús entendía el poder de reunirse con otras personas y compartir comida e historias. Como líder catequético, puedes invitar a las familias a **COMPARTIR**:

- creando un ambiente de apoyo;
- compartiendo tus propias historias, creencias y la razón de tu alegría;
- ofreciendo abundantes oportunidades, en un ambiente seguro, para que los padres reflexionen, y celebren lo que han llegado a saber y creer mediante sus experiencias de Dios en su vida y
- brindando a los padres el vocabulario para articular su experiencia interior de fe y siendo ejemplo de este comportamiento.

Tratar a los adultos como adultos

¡La formación en la fe para adultos no puede ni debe parecerse a la formación de fe para niños pero con personas más grandes! Los adultos aprenden de un modo diferente al de los niños. A continuación encontrarás siete principios del aprendizaje de los adultos: Elige una acción/programa de formación en la fe para adultos en tu parroquia. Evalúa cómo se cumple cada uno de estos principios en esa acción/programa en particular, así como qué se puede hacer para incorporar estos principios más fielmente.

Nombre de la acción/programa de formación en la fe para adultos _____

Principio de aprendizaje de los adultos	Estamos cumpliendo este principio...	¿Qué podemos hacer para mejorar?
Los adultos tienen iniciativa propia: se resisten a que les impongan ideas.	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>Pésimamente Excepcionalmente bien</p>	
Los adultos traen consigo experiencias de vida que deben ser respetadas.	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>Pésimamente Excepcionalmente bien</p>	
Los adultos están orientados hacia metas: aprenden para sobrellevar las transiciones de la vida y quieren aplicar lo que aprenden inmediatamente.	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>Pésimamente Excepcionalmente bien</p>	
Los adultos exigen relevancia y sentido práctico, y necesitan asumir responsabilidades.	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>Pésimamente Excepcionalmente bien</p>	
Los compromisos de tiempo con los adultos deben respetarse.	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>Pésimamente Excepcionalmente bien</p>	
Los adultos aprenden mejor en un ambiente relacional, interactivo y conversacional.	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>Pésimamente Excepcionalmente bien</p>	
¡A los adultos les gusta reír!	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>Pésimamente Excepcionalmente bien</p>	

¿Dónde están buscando?

Una gran cantidad de jóvenes adultos se ha alejado de la Iglesia y está buscando respuestas en otros lugares. A continuación, en el lado izquierdo de cada cuadrado, identifica cómo y dónde los jóvenes adultos están buscando ayuda, apoyo y respuestas en las áreas de identidad personal, relaciones, trabajo y vida espiritual. Luego, en el lado derecho del cuadrado, haz una lista de maneras en que el programa de formación en la fe de tu parroquia puede responder a estas necesidades más eficazmente desde una perspectiva del Evangelio.

Identidad personal



Relaciones



Jóvenes adultos

Trabajo



Vida espiritual



¿Cómo es el discipulado en un adolescente?

Todos nuestros esfuerzos dirigidos hacia la formación en la fe deben estar impulsados por los resultados. En otras palabras, debemos tener una idea clara de cómo debe ser el “producto final” o el resultado de nuestros esfuerzos. De acuerdo con la National Initiative on Adolescent Catechesis [Iniciativa Nacional sobre Catequesis para Adolescentes], la siguiente lista muestra los resultados deseados de la formación en la fe para adolescentes: formas en que los jóvenes demuestran su discipulado (adolescentcatechesis.org/resources/niac-published-documents). Reflexiona sobre cada uno de estos resultados e identifica las formas en que tu parroquia aborda o puede abordar cada uno.

Resultados de la catequesis para adolescentes	Formas en que nuestra parroquia aborda o puede abordar este resultado
Mantener una relación personal con Jesucristo mediante el apoyo de la oración habitual, del acto de compartir la fe y de la lectura de las Sagradas Escrituras.	
Compartir la Buena Nueva mediante palabras y acciones, a través de la corresponsabilidad cristiana y el trabajo por la paz, la justicia y la dignidad humana.	
Participar de manera plena, consciente, activa y habitual en las celebraciones de la vida sacramental de la Iglesia católica.	
Articular las enseñanzas fundamentales de la fe católica y demostrar un compromiso por aprender y crecer en esta fe.	
Aplicar ética, virtudes, principios, valores y enseñanza social católicos en la toma de decisiones morales, en situaciones de la vida y en interacciones con la sociedad en general.	
Discernir y utilizar sus dones para pertenecer activamente a la vida y misión de la parroquia, escuela y comunidad en general y participar en ellas.	
Celebrar la diversidad cultural, racial y étnica como dones de Dios y dedicarse al desarrollo de la comunidad cristiana en distintos contextos culturales, raciales y étnicos en sus parroquias, escuelas y comunidades en general.	
Explorar el llamado de Dios a la vocación por medio de la oración, la reflexión y el discernimiento.	

Entrar por SU puerta

San Ignacio de Loyola creía que la manera más eficaz de convencer a alguien de tu idea, argumento o enseñanza era “entrando por su puerta”, pero asegurándote de “salir por la tuya”. En otras palabras, es necesario conectarnos con los demás donde se encuentren. Con los niños esto es especialmente importante porque están avanzando con rapidez en las etapas de su desarrollo. A continuación se presenta un cuadro con distintas técnicas y estrategias de enseñanza organizadas según los grupos etarios para los que resultan más eficaces. Anota cualquier idea nueva o sugerencia que tengas para fortalecer estas técnicas en tu parroquia.

Grupo etario	Estrategias, técnicas y actividades eficaces	Ideas/sugerencias adicionales
Educación parvularia o primaria (preescolar hasta grado 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de historias • Rituales • Dibujar/hacer manualidades • Dramatizaciones • Juegos • Memorizar • Música, canto, baile, movimiento • Teatro de títeres • Puestos de aprendizaje • Hojas de actividades/hojas maestras en blanco 	
Intermedio (grados 4– 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Actividades prácticas/excursiones • Creación de dioramas • Tecnología/AV/digital • Historias de la Biblia • Meditaciones guiadas • Cantar y hacer música • Aprendizaje colaborativo • Puestos de aprendizaje • Hojas de actividades/hojas maestras en blanco 	
Escuela secundaria (grados 7–8)	<ul style="list-style-type: none"> • Música contemporánea • Tecnología/redes sociales • Tirar la pelota para leer un texto • Diálogos en grupos pequeños • Rompehielos • Utilería • Artesanías/manualidades • Presentaciones • Temas de actualidad • Actividad “de <i>jigsaw</i>” 	

Recursos para servir a personas con necesidades especiales

Cuando se trata de servir a personas con necesidades especiales, uno de los recursos más importantes es la National Catholic Partnership on Disability (NCPD) [Asociación Nacional Católica sobre Discapacidades]. Esta organización se estableció en 1982 para implementar la *Pastoral Statement of U.S. Catholic Bishops on Persons with Disabilities* [Declaración Pastoral de los Obispos Católicos de los EE. UU. acerca de las Personas con Discapacidades] de 1978 en parroquias y diócesis en todo el territorio de los Estados Unidos. La NCPD colabora para asegurar la participación significativa de personas con discapacidades en todos los aspectos de la vida de la Iglesia y la sociedad. No dejes de visitar www.ncpd.org. Además, la NCPD identifica los siguientes vínculos como recursos clave para asistir a quienes tienen necesidades especiales.

- **Catholic Celiac Society** [Sociedad Católica Celíaca]: <http://www.catholicceliacs.org>
- **Catholic Coalition for Special Education** [Coalición Católica para la Educación Especial]: <http://www.ccse-maryland.org>
- **CUSA: An Apostolate of Persons with Chronic Illness or Disability** [Un apostolado de personas con enfermedades crónicas o discapacidades]: <http://www.cusan.org>
- **Institute for Pastoral Initiatives** [Instituto para Iniciativas Pastorales], Universidad de Dayton: http://www.udayton.edu/artssciences/ctr/ipi/inclusive_catechesis_resources/web_links.php
- **International Catholic Deaf Association – United States Section** [Asociación Católica Internacional para Sordos, sede en los Estados Unidos]: <http://www.icda-us.org>
- **Mental Illness Ministries of the Archdiocese of Chicago** [Ministerios de Enfermedades Mentales de la Arquidiócesis de Chicago]: <http://miministry.org>
- **National Catholic Educational Association** [Asociación Nacional de Educación Católica]: <http://www.ncea.org>
- **National Catholic Office for the Deaf** [Oficina Nacional Católica para Sordos]: <http://www.ncod.org>
- **National Conference for Catechetical Leadership** [Conferencia Nacional para el Liderazgo Catequético]: <http://www.nccl.org>
- **Network of Inclusive Catholic Educators** [Red de Educadores Católicos Inclusivos]: <http://udayton.edu/artssciences/ipi/index.php>
- **The Victorious Missionaries** [Los Misioneros Victoriosos]: <http://www.vmosfera.org>
- **USCCB (United States Conference of Catholic Bishops)** [Conferencia de Obispos Católicos de Estados Unidos]: <http://www.usccb.org>
- **Xavier Society for the Blind** [Sociedad Xavier para Ciegos]: <http://www.xaviersocietyfortheblind.org>

Ayudar a los maestros de escuelas católicas a inculcar la identidad católica

Como líder catequético parroquial, es posible que te convoquen para trabajar con el cuerpo docente y el personal de la escuela católica de la parroquia de distintas maneras. Puedes realizar una importante contribución ayudando a que los maestros (que no dan clases de religión) piensen en maneras de integrar y reforzar la identidad católica en su materia en particular. A continuación tienes 10 de estas maneras:

1. Comienza tu clase cada día con un saludo ritual, como “Este es el día que actuó el Señor / ¡Vamos a festejarlo y celebrarlo!”.
2. Finaliza tu clase cada día con una oración católica tradicional, como el Memorare, la Oración al Espíritu Santo, el Padrenuestro, un Avemaría, la oración de san Francisco o la Salve Regina.
3. Canta un estribillo o un himno con tus estudiantes para comenzar la clase. Por ejemplo, los maestros de ciencias podrían considerar himnos que alaben a Dios por la creación, como “Canto de las criaturas” de san Francisco de Asís.
4. Decora tu aula con citas de santos relacionadas con tu área de estudio. Por ejemplo, un maestro de arte puede pegar esta cita atribuida a san Francisco de Asís: “El que trabaja con sus manos, su cabeza y su corazón es un artista”.
5. En tu aula, cuelga cuadros de santos y figuras católicas relacionados con tu área de estudio. Por ejemplo, puedes incluir los siguientes católicos científicos: san Alberto Magno, santa Hildegarda de Bingen, Gregor Mendel y el Papa Francisco (era químico antes de ordenarse sacerdote). Los siguientes santos y beatos fueron artistas: el beato Fra Angélico y santa Catalina de Bolonia. San Huberto era matemático. La beata Marie-Elisabeth Péliissier y santa Cecilia eran músicas.
6. Reza una novena (nueve días) con tus estudiantes como preparación para un examen, un proyecto importante o hasta un evento atlético importante.
7. Todos los días, pide a un estudiante distinto que diga el nombre de un ser querido fallecido y recen por él y por todos los miembros de la Comunión de los Santos.
8. Busca temas del Catecismo de la Iglesia Católica que sean pertinentes a la materia que están estudiando (eventos históricos, literatura, etcétera).
9. Haz un retiro de 3 minutos (visita www.loyolapress.com/3-minutos-de-retiro-oracion-diaria-online) con tu clase antes de seguir con tu materia.
10. Invita a los estudiantes a compartir con devoción un saludo de paz al salir del aula.

(Adaptado de *Catechist's Journey* [El viaje del catequista]: www.catechistsjourney.com).